



6. Ciudadanos de un mundo global con problemas y violencia en el tráfico.

Presentación de los valores a trabajar en esta unidad

Justicia, conciencia, ayuda, responsabilidad, respeto, resolución de conflictos, salud, preservación de la vida, templanza y tolerancia.



La justicia podemos definirla como un macro valor, que tiene a su vez una serie de subvalores. Tanto la justicia como su antivalor, la injusticia, se descubren en la simple convivencia. Puede definirse como la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo suyo, conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores.

La justicia es un valor que supone al menos a otra persona a quien debe respetarse. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación, tolerancia. Son valores relacionados: honradez, respeto, cooperación, tolerancia, imparcialidad, reconocimiento.

Los antivalores que interaccionan con la justicia son: egoísmo, violencia, injusticia, envidia, intolerancia y falsedad.

A continuación, y referidos a la educación vial nos referiremos al valor de la justicia y a las actitudes básicas (Carreras, 1993) que se deben afrontar y que están relacionadas con las habilidades sociales a desarrollar:

- Participación y colaboración activa en la mejora de la convivencia ciudadana; valorando especialmente las situaciones afectivas de encuentro, de diálogo y comunicación personal.
- Actitud responsable y participativa en las diferentes campañas o iniciativas diseñadas para una mayor conciencia ciudadana.
- Colaboración y ayuda en todo tipo de situaciones que requieran la solidaridad ciudadana.
- Participación y compromiso activo en la defensa de los derechos de los ciudadanos/as.
- Actitud solidaria y colaboradora con las personas que viven y circulan cerca de nosotros y que presentan necesidades especiales.

Los contenidos de la unidad los vamos a vertebrar en torno a los siguientes temas:

1. El tráfico en el mundo actual.
2. Problemáticas (accidentabilidad, medio ambiente, salud...)
3. La violencia en el entorno vial. Actitudes que hay que rechazar.

Objetivos:

- Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, asumiendo su papel de responsabilidad en el comportamiento vial.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades sociales, que permitan una actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos que surjan en el ámbito vial.
- Conocer las causas que provocan el conflicto vial y valorar las acciones encaminadas a su resolución.
- Identificar y analizar la problemática del tráfico en el mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante el fenómeno.
- Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones en el entorno vial.
- Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las distintas posiciones y alternativas existentes sobre los problemas y situaciones, de carácter local y global.
- Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora.



<p>Actividad: VISIONAR Y COMENTAR LA PELÍCULA: LA FLAQUEZA DEL BOLCHEVIQUE</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. ○ Valorar la importancia del control emocional en el ámbito vial. ○ Buscar soluciones para frenar la violencia y la agresividad. 		
<p>Contenidos</p> <p>De educación vial:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conflictos en las grandes ciudades relacionados con el tráfico. ○ Los accidentes de tráfico. ○ Reacciones frente a un conflicto vial. 		
<p>Del ámbito de la comunicación</p> <p>Comprender la actualidad próxima a sus intereses a través de lo visual.</p>	<p>Del ámbito social</p> <p>Problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Rechazo a las formas de injusticia. Visión crítica en la resolución de conflictos.</p>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <p>Impacto ambiental del tráfico. Contaminación atmosférica y acústica.</p>
<p>Desarrollo de la tarea</p> <p>El cine transmite valores, difunde ideologías, crea y transmite modelos y nos presenta conflictos ante los que tomar posición. Su fuerza para influir en las conductas colectivas es bien conocida y ha sido muy utilizada. Nos permite tener experiencias antes de que se nos presenten conflictos similares en el mundo real, y forma nuestro hábito de ponernos en el lugar del otro.</p> <p>Explicar que vamos a ver una película y en qué deben fijarse (ruido, violencia, accidentes, polución medioambiental, actitudes...). Pedir a los participantes que tomen nota de las situaciones de conflicto que aparecen.</p> <p>Tras visionarla, y con las notas tomadas, realizar un coloquio final.</p>		
<p>Temporalización</p> <p>Dos horas</p>	<p>Materiales necesarios</p> <p>Película La flaqueza del bolchevique Folios</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Se recogerán las notas que hayan tomado los participantes. Se tendrá en cuenta la participación activa en el coloquio. Se valorará la aportación de soluciones a los conflictos y problemas en las ciudades.</p>		

FICHA DE LA PELÍCULA LA FLAQUEZA DEL BOLCHEVIQUE

Dirección: Manuel Martín Cuenca.

País: España.

Año: 2003.

Duración: 95 min.

Interpretación: Luis Tosar (Pablo López), María Valverde (María), Mar Regueras (Sonsoles), Nathalie Poza (Eva), Manolo Solo (Francisco), Jordi Dauder (Alfredo), Yolanda Serrano (Alba), Enriqueta Carballeira (Dolores), Ángela Herrera (Elsa), Rubén Ochandiano (Manu).

Guión: Lorenzo Silva y Manuel Martín Cuenca; basado en la novela de Lorenzo Silva.

Producción: José Antonio Romero.

Música: Roque Baños.

Fotografía: Alfonso Parra.

Montaje: Ángel Hernández Zoido.

Dirección artística: Pilar Revuelta.

Vestuario: Eva Arreche.

Estreno en España: 31 Octubre 2003.



ARGUMENTO:

Madrid. Otoño 2003.

Pablo López es un tipo normal. Tiene treinta y tantos años, trabaja en un banco de inversiones y está harto de todo.

Un lunes, a las 9 de la mañana, en un atasco en pleno centro de la capital, mientras escucha a Extremoduro, se empotra contra el descapotable de la pija más pija del barrio de Salamanca. Y se monta la de dios.

Un día... Un día cuando el puteo ha llegado a su punto más disparatado... Cuando incluso las locas llamadas telefónicas a la pija empiezan también a provocarle tedio..., un día... Pablo se topa de bruces con María, la hermana de la pija. Y ese día su vida da un giro espectacular.

Y entonces, en medio del otoño de 2003, sucede algo completamente inesperado que cambia para siempre la vida de Pablo López.

Actividad: LECTURA DE ARTÍCULO PERIODÍSTICO		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajar los dilemas morales, que nos permiten desarrollar los tipos de pensamiento causal y consecuencial. ○ Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades sociales, que permitan una actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos que surjan en el ámbito vial. ○ Abordar el valor de la justicia en el ámbito vial 		
Contenidos		
<p>De educación vial:</p> <p>Análisis de noticias relacionadas con el tráfico. Valoración del contenido de noticias y en qué ponen el énfasis. Resolución positiva de los conflictos en la vía.</p>		
Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
Comprensión de textos de los medios de comunicación, atendiendo a la información de hechos.	La resolución positiva de conflictos. Valoración de derechos humanos. Asunción de una visión crítica hacia las situaciones injustas.	Repercusiones del tráfico en la salud de la población (estrés, ansiedad....)
Desarrollo de la tarea		
<p>Leer el artículo del periódico ABC del lunes 9 de agosto de 2004: "Treinta heridos y casi un linchamiento tras un atropello múltiple en Ribadesella". A continuación, dividir la clase en dos grupos, unos a favor del conductor y otros a favor de la postura de la multitud.</p> <p>Cada grupo preparará los argumentos que permitirán defender su postura en un posterior debate entre los dos grupos creados. Cada grupo nombrará un portavoz y éste defenderá el rol que le ha correspondido al grupo, razonando y argumentando...</p> <p>Hacer una valoración final: cómo se han sentido defendiendo su postura, si la compartían o no, qué conclusión final sacan a la luz de la noticia...</p>		
Temporalización	Materiales necesarios	
Dos horas	Artículo del periódico, folios	

Evaluación

Se valorará el trabajo en grupo, la defensa de roles y la argumentación

ARTÍCULO PERIODÍSTICO

Treinta heridos y casi un linchamiento tras un atropello múltiple en Ribadesella

MARÍA LUISA MEANA
9-8-2004 08:31:48



Estado en que quedó el vehículo que causó un atropello múltiple en la madrugada del domingo en Ribadesella

Treinta heridos y casi un linchamiento tras un atropello múltiple en Ribadesella
El conductor arrolló a la multitud que ocupaba el puente a las 7 de la mañana

La Policía tuvo que efectuar dos cargas para irse de la ira de la multitud a Rafael M.F. y su esposa, Reyes, que se habían encerrado en su vehículo.
MARÍA LUISA MEANA
RIBADESELLA (L.). Ribadesella comenzaba ayer a despertarse de un mal sueño y se topó de bruces con una pesadilla. Superado el susto inicial de la bomba de ETA el sábado, un atropello múltiple desató un auténtico caos en una madrugada que mantuvo en vilo a la mayoría de los vecinos.
El coche, con matrícula de Oviedo, trató de abrirse camino entre la multitud que a las siete de la mañana aún disfrutaba de la fiesta posterior al descenso del Sella. El conductor, Rafael M. F., vecino de Grado, arrancó su vehículo en el muelle e intentó cruzar el puente de Ribadesella en dirección a la salida hacia la autovía del Cantábrico. Algunos testigos aseguran que el piloto, nervioso ante la imposibilidad de pasar por la marea humana y por las protestas de la gente que comenzó a zarandear su turismo, un Hyundai Coupé matrícula O-4489-BX, pisó el acelerador «dispuesto a todo». «Hizo lo peor que podía hacer, arrollar a la gente», se lamentaba ayer por la mañana el alcalde de Ribadesella, José Miranda.

Dio positivo en el control de alcoholemia

El conductor responsable del atropello fue alcoholizado mediante un análisis de la Policía. Aunque el resultado fue positivo, el conductor no fue sancionado por conducir con exceso de alcohol. El resultado fue positivo, pero el conductor no fue sancionado por conducir con exceso de alcohol. El resultado fue positivo, pero el conductor no fue sancionado por conducir con exceso de alcohol.

El resultado fue positivo, pero el conductor no fue sancionado por conducir con exceso de alcohol. El resultado fue positivo, pero el conductor no fue sancionado por conducir con exceso de alcohol.

La Policía «invita» a 6 jóvenes que iban sin casco a ver en directo las consecuencias de un accidente

La Policía Municipal de Ribadesella invitó a seis jóvenes que iban sin casco a ver en directo las consecuencias de un accidente. Los jóvenes fueron llevados al lugar del accidente para ver las consecuencias de un accidente. Los jóvenes fueron llevados al lugar del accidente para ver las consecuencias de un accidente.

Ribadesella comenzaba ayer a despertarse de un mal sueño y se topó de bruces con una pesadilla. Superado el susto inicial de la bomba de ETA el sábado, un atropello múltiple desató un auténtico caos en una madrugada que mantuvo en vilo a la mayoría de los vecinos.

Un coche, con matrícula de Oviedo, trató de abrirse camino entre la multitud que a las siete de la mañana aún disfrutaba de la fiesta posterior al descenso del Sella. El conductor, Rafael M. F., vecino de Grado, arrancó su vehículo en el muelle e intentó cruzar el puente de Ribadesella en dirección a la salida hacia la autovía del Cantábrico. Algunos testigos aseguran que el piloto, nervioso ante la imposibilidad de pasar por la marea humana y por las protestas de la gente que comenzó a zarandear su turismo, un Hyundai Coupé matrícula O-4489-BX, pisó el acelerador «dispuesto a todo». «Hizo lo peor que podía hacer, arrollar a la gente», se lamentaba ayer por la mañana el alcalde de Ribadesella, José Miranda.

El atropello múltiple causó lesiones de diversa consideración al menos a veinticinco personas, de las cuales 12 han presentado denuncias. El herido más grave, con una fractura en una pierna, abandonaba el hospital por la tarde. En total, y con los cinco heridos posteriores por la carga policial, una treintena de pacientes recibieron atención en el puesto médico avanzado instalado frente a la plaza de abastos con motivo del Descenso Internacional del Sella.

Y es que, tras el atropello, se desató la furia. En su incontrolable huida, Rafael M. F., de 41 años, acabó arrollando un carrito de helados y chocando contra un furgón detenido en la vía pública. La rabia de la gente generó una oleada de violencia contra el conductor y su mujer, Rebeca Reyes, que viajaba en el asiento del copiloto. Ambos se habían encerrado en el coche para intentar escapar a la multitud. La situación desbordó a los agentes de la Policía Local -dos de ellos resultaron heridos- cuando intentaron salvar del linchamiento a la pareja y obligó a la intervención de los antidisturbios para dispersar a los congregados que, sobre todo, se habían cebado con la esposa del conductor. La carga policial se produjo en dos puntos: ante el puente sobre el Sella y delante del cuartel de la Benemérita.

Cuando los agentes lograron meter en el cuartel a los ocupantes del vehículo, las personas que ocupaban la calle se enojaron con el vehículo, arrancaron la placa trasera de matrícula, los espejos retrovisores, destrozaron la carrocería y rompieron todas las lunas. Así, quedaba deshecho ante el cuartel de la Guardia Civil, donde lo recogía la grúa a la una de la tarde.

Actividad: CARTELES SOBRE LA VIOLENCIA VIAL		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Valorar la importancia del control emocional en el ámbito vial ○ Buscar soluciones para frenar la violencia y la agresividad 		
Contenidos		
De educación vial		
Causas y consecuencias de la violencia en el ámbito vial.		
Del ámbito de la comunicación Selección de información. Claridad del mensaje.	Del ámbito social Repercusión del mensaje. Conciencia de las causas y consecuencias de la violencia.	Del ámbito científico-tecnológico
Desarrollo de la tarea		
Organiza la clase en grupos para que elaboren carteles con las causas y consecuencias de la violencia en el ámbito vial y las actitudes que hay que evitar en las situaciones cotidianas de tráfico. Distribuirlos por los pasillos del centro.		
Temporalización	Materiales necesarios	
Dos sesiones de una hora.	Cartulinas. Periódicos provinciales y/o locales.	
Evaluación		
La observación de los participantes en el aula. La selección y búsqueda de información y el resultado plasmado en el cartel.		

<p>Actividad: PROBLEMAS QUE AFECTAN A LAS PRINCIPALES CIUDADES DEL MUNDO</p>		
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> o Conocer los problemas del tráfico en las ciudades. 		
<p>Contenidos</p> <p>De educación vial</p> <p>Problemática del tráfico: atascos, accidentes y contaminación.</p>		
<p>Del ámbito de la comunicación</p> <p>Selección y recopilación de información. Redacción de informe.</p>	<p>Del ámbito social</p> <p>Valoración de la problemática del tráfico. Conocimiento sobre la repercusión a nivel mundial del tráfico.</p>	<p>Del ámbito científico-tecnológico</p> <p>Impacto medioambiental.</p>
<p>Desarrollo de la tarea</p> <p>Proponed al grupo que van a investigar sobre los problemas de tráfico de algunas ciudades en el mundo, para poder comparar situaciones y valorar soluciones.</p> <p>Se organiza la clase en parejas y cada una de ellas elige una ciudad. Procurad que estén representados los cinco continentes. En Internet y a través de un buscador (como google.com) buscar información sobre los problemas de tráfico en las ciudades elegidas.</p> <p>Cada grupo elaborará un informe sobre su ciudad, recogiendo los principales problemas que existen en ella –atascos, accidentes, contaminación-, las repercusiones de los mismos en la vida diaria de los ciudadanos, y todo tipo de información que consideren relevante. Al final del informe recogerán propuestas de soluciones a los problemas recogidos.</p> <p>Puesta en común con el resto de la clase.</p>		
<p>Temporalización</p> <p>Dos sesiones.</p>	<p>Materiales necesarios</p> <p>Ordenadores con acceso a Internet. Ficha para el informe. Folios.</p>	
<p>Evaluación</p> <p>Se realizará sobre el informe elaborado.</p>		

INFORME SOBRE LA PROBLEMÁTICA DEL TRÁFICO EN LA CIUDAD



- A) Nombre de la ciudad elegida:

- B) Situación de la ciudad elegida (continente, país, región y/o comunidad).

- C) Principales problemas relacionados con el tráfico que existen en ella (atascos, accidentes, contaminación...).

- D) Repercusiones en la vida diaria de los ciudadanos.

- E) Otras informaciones relevantes para el tráfico y la vialidad.

- F) Reflexionar sobre estos problemas y aportar soluciones a los mismos.

- G) Redactar el informe final con todos los datos recopilados.

Actividad: EL TRÁFICO EN MUNDO ACTUAL		
Objetivos		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar algunos de los rasgos de la problemática del tráfico en el mundo actual. ○ Valorar la importancia del uso racional del tráfico. ○ Buscar soluciones para la problemática del tráfico. 		
Contenidos		
De educación vial:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Problemática del tráfico en el mundo. ○ El uso individual del coche. ○ El transporte colectivo. 		
Del ámbito de la comunicación	Del ámbito social	Del ámbito científico-tecnológico
Comprender la problemática actual del tráfico en el mundo y las situaciones que ésta genera.	Problemas sociales en el tráfico. Valoración del transporte público y colectivo. Visión crítica en la resolución de problemas surgidos en torno al tráfico.	Calidad de vida y salud. Uso de la tecnología en la mejora del transporte.
Desarrollo de la tarea		
<p>Presentar a los participantes el texto a leer. Tras su lectura, plantear que expresen por escrito su opinión sobre el mismo, pidiendo que intenten aportar soluciones a la problemática del tráfico en el mundo.</p> <p>Leer en voz alta todas las opiniones y en la pizarra se irán recogiendo las más viables a juicio de todo el grupo.</p>		
Temporalización	Materiales necesarios	
Una hora	Texto Pizarra, tizas. Folios	
Evaluación		
Se recogerán las opiniones escritas por el alumnado. Se tendrá en cuenta la participación activa en el aula. Se valorará la aportación de soluciones a los problemas del tráfico.		



EL TRÁFICO EN EL MUNDO ACTUAL

El fenómeno del tráfico ya no es ajeno a casi ningún lugar del planeta; incluso los rallies como el París-Dakar nos ampliaron rutas por los países africanos. Este gran desarrollo del tráfico ha supuesto una problemática que intentaremos abordar en este texto, al tiempo que ha provocado una deplorable conducta antisocial: la violencia.

Tenemos que considerar la problemática del tráfico como un hecho real que hay que resolver a través de la aceptación de normas, reglas y de nuestro comportamiento, tanto los conductores como los usuarios del transporte público o privado.

Los problemas ocasionados en la actualidad por la gran cantidad de vehículos, públicos y privados que invaden nuestras carreteras aumentaron sobretodo en la segunda mitad del siglo XX. Hasta esas fechas era más difícil acceder a un coche propio y se utilizaba más el transporte colectivo.

En la actualidad, al no coincidir nuestro lugar de trabajo con el lugar donde residimos hace que utilicemos para desplazarnos el coche particular, por considerarlo cómodo, que el transporte público y colectivo, creando embotellamientos especialmente en horas punta. Esta circunstancia afecta directamente a la calidad de vida de los ciudadanos. Unido a lo anterior se encuentra el problema de los aparcamientos en las ciudades, cada vez más difíciles de encontrar.

Problemática asociada al tráfico

Los problemas vinculados al tráfico son múltiples, con consecuencias de diferentes intensidad y gravedad. Entre ellos encontramos en primer lugar los accidentes que provocan muertos y heridos, contaminación medioambiental y problemas de salud, que ocasionan un elevado coste económico para la sociedad. Otros, como atascos, agresividad y malos modales son el pan nuestro de cada día en el ámbito vial.



Desarrollaremos a continuación aquellos que nos parecen más importantes:

1. Accidentabilidad:

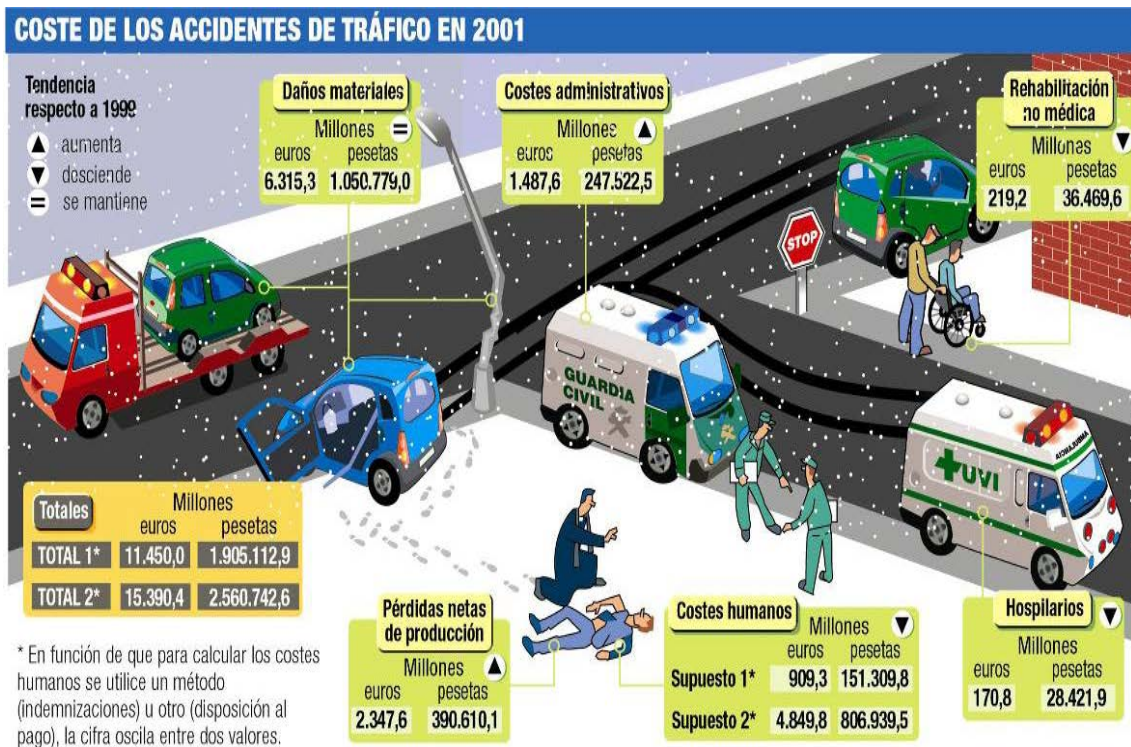
Los accidentes de tráfico son debidos en su mayor parte al "factor humano", es decir a nosotros mismos; sólo en muy pocos accidentes influye de forma directa el estado de la calzada, la lluvia, el viento o el granizo.

Las causas más comunes de los accidentes son el exceso de velocidad y el alcohol. En los últimos tiempos ha venido a sumarse la utilización del móvil mientras se conduce o se cruza un paso de peatones.

Los accidentes de tráfico son un problema de salud pública muy importante, sin embargo nos mostramos insensibles a la influencia de la propia conducta para nuestra vida y por eso aceptamos el riesgo del tráfico, a veces con indiferencia o con resignación. Los accidentes se pueden evitar adoptando medidas de prevención, haciéndonos responsables de nuestro comportamiento y haciendo del respeto una forma de vida.



Los accidentes de circulación son la primera causa de muerte de la población española de menos de 39 años. Constituyen un importante coste, especialmente en cobro de vidas humanas, pero también en gastos sociales y económicos, como se puede observar en el cuadro resumen de los accidentes en España en 2005 publicado en la Revista Tráfico.



Es importante tener en cuenta que los accidentes de tráfico son la consecuencia de actos inseguros y de condiciones inseguras, no de la suerte o de la injusticia.



Es necesario, por tanto, generar conciencia social sobre *el valor de la persona*: esto implica poner en relación el valor de la vida humana con el fenómeno del tráfico. El valor que cada uno da a su propia vida; el valor que se da a la vida de los demás.

2. Medio ambiente

El medio ambiente es todo aquello que rodea a la persona (la naturaleza, los espacios urbanos, las vías de comunicación...), pero no sólo el espacio físico sino también la utilización del mismo, porque hay un espacio para cada acción y un modo adecuado de hacerlo.

Los problemas que el tráfico genera al medio ambiente son principalmente: emisión de gases a la atmósfera, contribuyendo al cambio climático, residuos contaminantes, contaminación acústica, contaminación visual y ocupación del suelo.

En la actualidad se observa el deterioro del medio ambiente y del paisaje a causa de la contaminación atmosférica y en ocasiones debido a la construcción descontrolada de carreteras, autopistas... Esta situación, en parte necesaria, la impone la vida práctica en numerosas ocasiones pues utilizamos nuestro vehículo particular en lugar de utilizar los transportes públicos, pero conlleva además la reducción de zonas verdes, de áreas para paseantes, etc.

Además hay que tener en cuenta que el uso generalizado de nuestro coche particular dispara el consumo de productos derivados del petróleo, además de ruidos, retrasos por los atascos, falta de espacio, agotamiento de los recursos, problemas de salud, calentamiento de la atmósfera y pérdidas económicas.

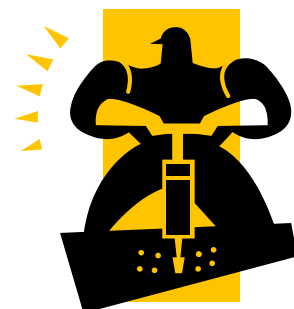
Actualmente en los medios de comunicación se oye mucho hablar de movilidad sostenible. Se entiende por movilidad sostenible un conjunto de procesos y acciones orientadas a conseguir un uso racional de los medios de transporte, tanto los particulares como los profesionales.



3. Salud

Los accidentes de tráfico son un problema de salud, pero también existen otros vinculados al tráfico que también repercuten en el estado de salud de la gente (ruido, estrés, ansiedad...).

El ruido se ha convertido en una forma grave de contaminación en las ciudades de nuestro mundo, afectando a los habitantes de modo muy diferente. España sufre unos altos niveles de ruido (es el país más ruidoso del mundo, tras Japón) que repercuten en trastornos de salud para la población; entre ellos el



insomnio, envejecimiento prematuro, hipertensión, dolores de cabeza, e incluso sordera.

El tráfico es el causante del 90% de los ruidos, incrementando además la contaminación de la atmósfera y creando problemas de espacio.

También se convierte en un problema de salud el día después de los accidentes, especialmente para las familias de los muertos y/o accidentados.

Existen también otras causas relacionadas con nuestra salud que influyen en los accidentes de tráfico, entre ellas tenemos la fatiga o el cansancio, la alimentación, el sueño, el estrés o la temperatura.

La violencia en el entorno vial

La violencia vial ha existido desde la aparición de los coches. Aunque antes, la circulación de carretas y carromatos ya planteó problemas en la antigüedad y más tarde en las edades media y moderna. Sin embargo, en la actualidad se le da más importancia por nuestro rechazo creciente hacia este tipo de comportamiento.

No se nace violento, la violencia se aprende. Hasta la edad de doce o trece años desarrollamos, como dice el psiquiatra Rojas Marcos, los "antídotos", que son la compasión y la empatía. Por ello es tan importante aprender desde la niñez conductas y comportamientos viales adecuados y aprender a controlar nuestras emociones al tiempo que desarrollar habilidades sociales que nos ayuden a hacer frente a los conflictos surgidos en el mundo del tráfico.

La violencia es un proceso que se inicia de forma lenta, que comienza por no obedecer las normas, en ocasiones las más simples, sin tener en cuenta si nuestro comportamiento repercute negativamente en los demás.

Hay causas externas y causas internas que provocan en el ser humano violencia y agresividad. Entre las causas internas encontramos: el estado psíquico del conductor, el estilo de vida, la situación emocional y el control de las emociones, el considerarnos impunes y la habilidad al volante. Entre las causas externas: la temperatura ambiental, el ruido, los atascos, la propia cultura del entorno...

Las conductas violentas, o que pueden dar lugar a la violencia, más frecuentes con que nos podemos encontrar en nuestra vida diaria son:

- conducir a una velocidad elevada
- competir con otro coche
- dar luces largas de forma insistente para molestar
- tocar la bocina de forma continua
- ocupar una plaza de aparcamiento mientras otro esperaba para aparcar en ella
- realizar gestos insultantes, o proferir palabrotas.

Tenemos que tener en cuenta que existen personas que son más propensas a la violencia, como las impulsivas (con dificultad para controlarse) y las antisociales (que no creen en las reglas).

En el mundo actual, la sociedad fomenta valores, o mejor dicho antivalores o contravalores, que favorecen la violencia. Entre ellos nos encontramos con la importancia desmesurada que se le da al poder y al coche como símbolo de este poder o la celebración y el festejo de la competitividad. Trae como consecuencias la utilización peligrosa del automóvil, al amparo del anonimato con que nos encontramos en la carretera.

El estrés que generan la prisa, el cansancio, la frustración y la falta de tiempo para todo -un hecho social que crece cada día-, junto a la incomunicación, la insolidaridad y la agresividad, conlleva reacciones de conflicto interpersonales, que desembocan en ocasiones en violencia.

Bibliografía:

- Fernando G. Lucini: **Temas transversales y educación en valores**. Editorial. Anaya, Madrid, 1994.
- García López M^a J.: **Proyecto de Educación Vial: Educación en valores y ciudadanía**. Convocatoria de Proyecto de mejora en centros. Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, Curso 2006/07.
- Carreras et alter: **Cómo educar en valores**. Editorial Narcea s.a. 1993.
- **Revista Tráfico** Noviembre-diciembre 2007. Vid. Página. 47. Edita DGT.
- **Revista Tráfico** Noviembre-diciembre 2002. Edita DGT
- **Programa para Padres y Profesores de Secundaria**. Dirección General de Tráfico, 2008.

Educación Vial para la Ciudadanía en Educación Secundaria de Personas Adultas

Madrid, 2008.

Autores:

Susete Cruz Gimeno

M^a Jesús García López

Rosa Goig Martínez

José Antonio González González

Maribel Jiménez Contreras

Begoña Palomo Aguilar

Juan Luis Parras Fernández

José Antonio Pérez Checa

M^a Ángeles Prieto Barba

José Carlos Regengo Maceira

Maquetación: FAEA

