

**Desarrollo del  
Ámbito Social de la  
Educación Secundaria  
de Personas Adultas  
a través de la  
Educación Vial**

**La red vial de mi localidad**

Guía para educadores



MINISTERIO  
DEL INTERIOR



<b>Ámbito del DCB:</b> Social	<b>Nivel:</b> ESPA
<b>Relación con los currículos de las CCAA</b>	
<b>Decreto de mínimos MEC:</b> Bloque 2 del 2º curso	
<b>Andalucía:</b> Módulo I, bloque 1; Módulo IV, bloques 7 y 8.	
<b>Aragón:</b> Módulo II, bloques 1 y 3.	
<b>Castilla León:</b> Módulo II, bloque 2.	
<b>Extremadura:</b> Nivel I, Módulo I, unidad de aprendizaje 3; Nivel II, Módulo I, unidad de aprendizaje 2.	
<b>Madrid:</b> Módulo de Nivel I, bloque 2.	
<b>Cantabria:</b> Primer nivel, Segundo Módulo, bloque 1	
<b>Temporalización:</b> 12 periodos lectivos	

## Paso 1: Descripción del tema y de la tarea final

Esta Unidad Didáctica (UD) se centra en el estudio de la red vial de la localidad en la que se encuentre ubicado el centro educativo.

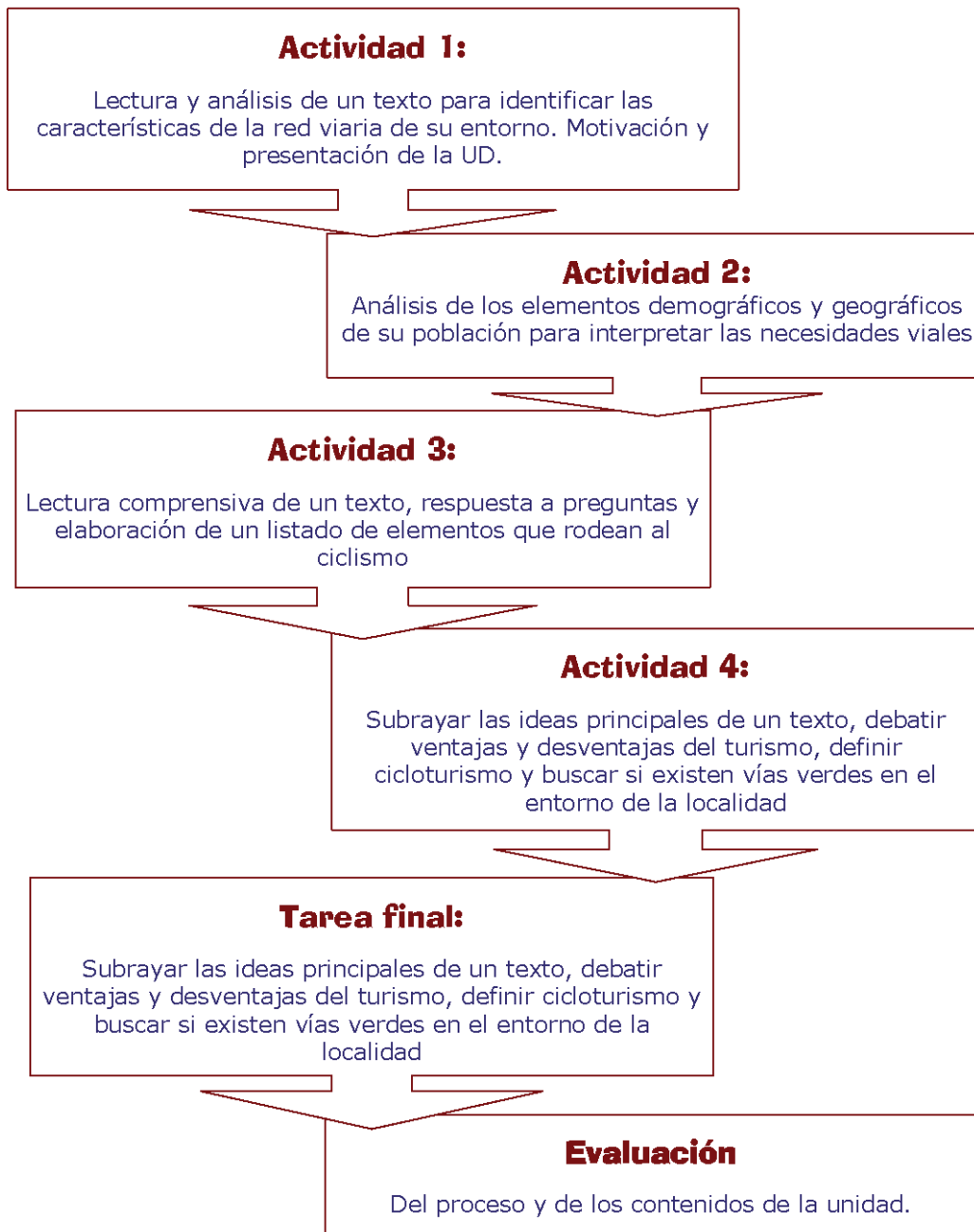
La tarea final es la elaboración de un *esquema*, en un mural para colgar de la pared, que recoja todos los aspectos relacionados con la red viaria de la localidad y su relación con la seguridad vial.

Para extraer los elementos que se presentarán en el esquema, partiremos de un testimonio que expresa una percepción subjetiva del tránsito vial y que nos permitirá extraer los conocimientos, intereses y motivaciones del grupo sobre el tema y presentar la actividad: qué se propone hacer y cómo.

A continuación, el análisis de los elementos de demografía y geografía de la población ayudará a descubrir e interpretar las necesidades viales de una población. Trabajadas estas, nos adentraremos en la caracterización del medio rural y urbano y la estructura de su red vial.

Con todo lo recopilados, se hará una descripción de la red vial de la propia localidad, basada fundamentalmente en la observación directa, y se plasmará en un esquema, que se colgarán en el aula.

## Mapa de actividades

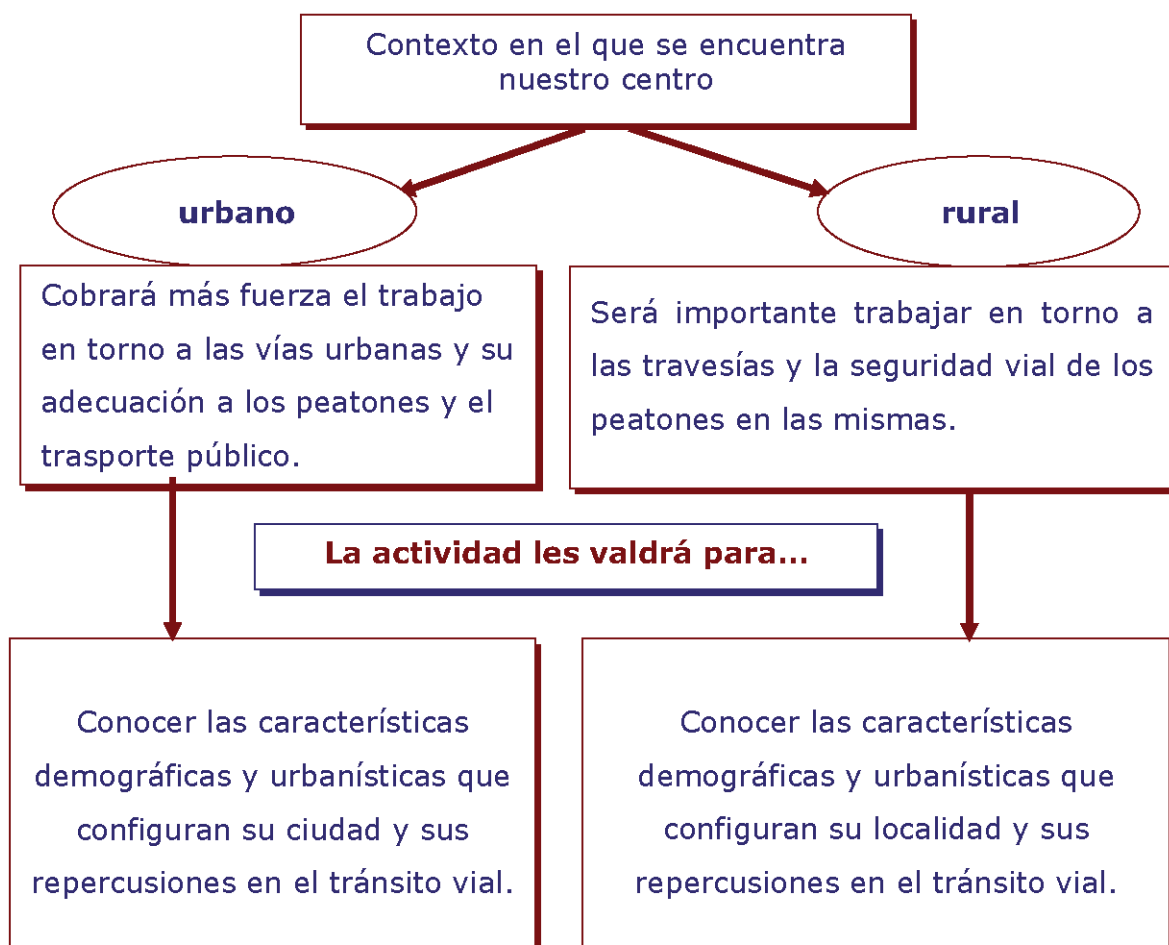


## Paso 2: Análisis del punto de partida del grupo

De los contextos posibles **-personal**, el de la vida privada, familia y amigos, ocio...; **público**, en el que la persona actúa como miembro de la sociedad o de alguna organización; **profesional**, el del trabajo; **educativo**, relacionado con el aprendizaje- esta actividad se inscribe en el público y personal.

Tiene como objetivo identificar y ampliar los conocimientos de las personas del grupo respecto a la red vial de su localidad, y ponerlos en relación con contenidos de demografía, geografía de la población y geografía urbana del nivel y ámbito educativo en el que se inscribe la Unidad.

Para una adaptación de la orientación de la actividad se puede seguir el siguiente árbol de preguntas:



### Paso 3: Especificación de objetivos

#### Objetivos del Ámbito

Lo que la persona necesita conocer, adquirir, saber...

1. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.
2. Localizar y utilizar adecuadamente información de distinto tipo y procedencia para adquirir conocimientos, mejorar destrezas y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible, utilizando el vocabulario adecuado.
3. Identificar, localizar, analizar y comprender los elementos básicos que caracterizan los rasgos físicos y humanos de las poblaciones rural y urbana.
4. Realizar tareas en grupo con una actitud constructiva, crítica y tolerante.

#### Competencias

Lo que la persona podrá o sabrá hacer cuando sepa, adquiera o conozca lo previsto:

Lingüística	Utilizar conceptos geográficos para interpretar la realidad.
Matemática	Comprender las representaciones gráficas de la realidad. Describir y analizar la realidad de forma gráfica y cuantificada.
Información TIC	Buscar información en Internet y tener criterio para elegir la más adecuada.
Social Ciudadana	Explicar la realidad social en función de sus características geográficas.
Aprender a ...	Organizar la información en forma de esquema. Observar la realidad. Integrar sus conocimientos previos con nuevas adquisiciones.
Autonomía...	Idear, planificar, revisar lo hecho y extraer conclusiones.

## Paso 4: Especificación de contenidos

### Contenidos del Ámbito Social

Estudio de la población:

- La demografía y sus fuentes.
- La distribución de la población y factores que la determinan.
- Natalidad y mortalidad.
- Crecimiento de la población.
- Los movimientos espaciales habituales.
- La estructura de la población. Pirámides de población.

Poblamiento rural y urbano:

- Tipos de doblamiento: rural y urbano. La red viaria.
- Análisis de una ciudad: funcional, morfológico, sociológico y medioambiental.
- La vida en la ciudad: ventajas e inconvenientes.
- Los problemas urbanos y sus soluciones.

### Específicos de educación vial:

- La vía: tipos, partes y características.
- Peatones, conductores y pasajeros.
- Normas de tráfico.
- Importancia de la seguridad vial.

### Contenidos Otros Ámbitos

Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- el esquema</li> <li>- presentación oral de un tema</li> </ul>
Científico Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gráficas de barras</li> <li>- planos y mapas-</li> </ul>

## Paso 5: Procedimientos de evaluación

La evidencia fundamental para la evaluación final de la UD serán los esquemas elaborados en las últimas sesiones, puesto que recogerán todo lo trabajado a lo largo de la unidad didáctica. Además, los ejercicios escritos y las exposiciones orales de cada sesión.

Los criterios de evaluación a aplicar:

- Describir los factores que condicionan los comportamientos demográficos, conociendo y utilizando los conceptos básicos de la demografía para su análisis, y aplicando este conocimiento al análisis del contexto demográfico de la localidad.
- Analizar el crecimiento de las áreas urbanas, la diferenciación funcional del espacio urbano y alguno de los problemas que se les plantean a sus habitantes, aplicando este conocimiento a ejemplos de ciudades españolas. Se trata entre otras cosas de evaluar, a través de algún ejemplo, si se identifican las diferentes funciones del espacio urbano y se proponen medidas que contribuyan a mejorar algunos de los problemas que presenta la vida en la ciudad, por ejemplo todas las relacionadas con el tránsito vial.
- Realizar de forma individual y en grupo un trabajo sencillo de carácter descriptivo sobre algún hecho o tema, utilizando fuentes diversas (observación, prensa, bibliografía, páginas web, etc.), seleccionando la información pertinente, integrándola en un esquema o guión y comunicando los resultados del estudio con corrección y con el vocabulario adecuado.

Tras la puesta en común de los murales elaborados, hacer una evaluación grupal del proceso de trabajo utilizando la ficha de trabajo.

## Paso 6: Planificación del proceso. Actividades de la UD.

### Actividad 1: Trayectos a primera hora

#### Descripción

Comenzar haciendo una lectura comprensiva del texto "trayectos a primera hora". Es un texto escrito de un blog de Internet, un diario personal en el que la autora expresa su visión de su entorno: <http://senderosintrincados.blogspot.com/2008/04/trayectos.html> (Bajo licencia creative commons).

La lectura y trabajo posterior puede hacerse de forma individual, leyendo el texto para después contestar a las preguntas formuladas en la ficha de trabajo y hacer una puesta en común general, o trabajarlo en parejas para que den más juego las preguntas.

A partir de la puesta en común, describir en grupo qué tipo de ciudad refleja el texto, qué características urbanísticas, sociales, infraestructuras y servicios tendrá, cuáles serán los trasportes más usados... Compararla con la propia localidad, extrayendo a través del diálogo lo que las personas del grupo saben acerca de urbanismo, vida urbana, distribución de la población y consecuencias para la organización...

Se puede ir apuntando en la pizarra las características de una y otra en dos columnas:

Ciudad del texto	Nuestra localidad
Tamaño de la localidad Características de las calles, plazas... (grandes, pequeñas, con árboles, monumentos...) Diferencias entre barrios en las casas, servicios... Servicios de transporte público existentes Formas habituales de desplazamiento de los habitantes Existencia de aparcamientos públicos y privados Problemas de tráfico que se deducen	

Al final de la sesión, explicar en qué nos vamos a centrar a lo largo de la unidad –estudio de la red vial de nuestra localidad- y la tarea final a la que nos conduce, recogiendo las inquietudes del grupo acerca de este tema.

#### Objetivos

- Motivación y reconocimiento de saberes previos.
- presentación de la Unidad Didáctica.



### Contenidos

- El poblamiento urbano.
- La estructura urbana de las ciudades actuales.
- La vida en la ciudad: ventajas e inconvenientes.
- Los problemas urbanos y sus soluciones.
- Lectura comprensiva
- Expresión oral

### Recursos

Fichas de trabajo y pizarra

### Evaluación

Evidencia: ficha con las respuestas a las preguntas de comprensión del texto.  
Observación de las intervenciones grupales en la puesta en común.

Aspectos a evaluar:

- comprensión del texto escrito
- capacidad para describir elementos urbanísticos

**Temporalización:** 1 periodo lectivo.

## Actividad 2: Demografía y geografía de la población

### Descripción

Comenzar la sesión preguntando al grupo qué entienden por demografía y qué datos relacionan con ella. Que piensen en ejemplos de las noticias de los informativos de radio o televisión, qué datos dan sobre población y cuándo...

A continuación, hacer una lectura comprensiva del texto expositivo "*Demografía y geografía de la población*". Hacer la lectura en grupo, cambiando de lector en cada punto y aparte por ejemplo, y parando para explicar los conceptos que van apareciendo. Implicar al grupo en la misma, intentando que sean ellos quienes respondan a las dudas y preguntas de los compañeros y el educador. ¿Saben qué son las tasas de natalidad y de mortalidad, el crecimiento natural o la densidad de población? ¿Qué hay que hacer para estar correctamente empadronado?, ¿para qué sirve estarlo? ¿Qué utilidad tiene el Censo?...

Se puede completar la información con el contenido de la Unidad Didáctica 3 del libro "sociedad y territorio" del Ministerio de Educación para el módulo 1 del ámbito social de la ESPAD, dedicando más periodos lectivos a su trabajo en este caso.

Clarificados todos los conceptos, hacer pequeños grupos para que busquen en la biblioteca e Internet datos sobre la demografía de la propia localidad. Ponerlos en común comentando qué factores creen que habrán influido para que la población de la localidad sea así actualmente: si ha crecido o decrecido respecto al pasado, si ha habido éxodo rural hacia las grandes ciudades del entorno, o un incremento de la población por la ubicación de industrias en la zona, si ha crecido o decrecido el número de nacimientos y porqué...

Leer de forma individual la ficha "*pirámides de población*" y responder a las preguntas que plantea. Poner en común y aclarar dudas y conceptos sobre las características que se desprenden al ver una pirámide de edades.

Entregar al grupo la pirámide de edades de la propia localidad y analizar qué características se desprenden y sus consecuencias respecto a necesidades de servicios en la ciudad, incluidos los relacionados con la seguridad vial (en función de las edades predominantes, por ejemplo). Hacer el trabajo en gran grupo, anotando en la pizarra las consecuencias respecto a servicios necesarios que se derivan del estudio de la pirámide.

### Objetivos

- Comprender los conceptos relacionados con la demografía y el estudio de las poblaciones y sus condicionantes.
- Analizar los elementos demográficos y geográficos de su población para interpretar las necesidades viales.

### Contenidos

- La demografía y sus fuentes
- La distribución de la población y factores que la determinan
- Natalidad y mortalidad
- Crecimiento de la población
- La estructura de la población. Pirámides de población
- Tablas y gráficos

### Recursos

Fichas de trabajo, biblioteca de centro, ordenadores con conexión a Internet  
Pirámide de población de la localidad en la que se encuentra el centro

### Evaluación

Evidencia: ficha con los datos demográficos de la localidad.

Observación de las intervenciones grupales en la puesta en común.

Aspectos a evaluar:

- comprensión del texto escrito
- capacidad para buscar información que responda a preguntas concretas sobre un tema
- capacidad de interpretación de una gráfica

**Temporalización:** 3 periodos lectivos.

### Actividad 3: Geografía rural y urbana: las ciudades y pueblos contemporáneos

#### Descripción

Lectura comprensiva del texto "*Geografía urbana: las ciudades contemporáneas*" y explicación de conceptos. Se puede hacer una lectura individual inicial y tras la misma, abrir un turno de preguntas de todo lo que no se ha entendido, las curiosidades que surjan como ampliación del contenido del texto...

Una vez claras las ideas sobre la ciudad y la evolución del tráfico en la misma, plantear como ejercicio individual que cada persona escriba un texto similar describiendo la vida en el medio rural. Que sigan el mismo orden de contenidos del texto anterior: funciones, actividades económicas, tamaño y evolución del transporte privado y público.

Corregir los textos, individualmente o mediante puesta en común grupal.

#### Objetivos

- Conocer los diferentes tipos de asentamientos de la población actual en España (medio rural, urbano, peri urbano...) y sus consecuencias respecto a infraestructuras y servicios.
- Conocer las características de las ciudades y pueblos contemporáneos y sus repercusiones para la población.
- Leer de manera comprensiva un texto, responder a preguntas y elaborar un listado de elementos que rodean al ciclismo.

## Contenidos

- Tipos de poblamiento rural.
- El poblamiento urbano.
- La ciudad desde el punto de vista funcional, morfológico, sociológico y medioambiental.
- La estructura urbana de las ciudades actuales.
- La vida en la ciudad: ventajas e inconvenientes
- Los problemas urbanos y sus soluciones
- redacción

## Recursos

Fichas de trabajo.

## Evaluación

Evidencia: redacción sobre la vida en el medio rural.

Aspectos a evaluar:

- comprensión del texto escrito
- concreción de ideas al redactar un escrito
- capacidad de interpretación de un contexto aplicando las claves de análisis utilizadas para definir otro.

## Temporalización

2 periodos lectivos

## Actividad 4: La red viaria en mi localidad

### Descripción

Plantear a los participantes que van a realizar un trabajo de recogida de las características de la red viaria de su localidad, intentando dar respuesta a todos los puntos que recoge la tabla de la ficha de trabajo.

Para ello, primero leer en gran grupo la página titulada "*la red viaria de pueblos y ciudades*", y abrir lluvia de ideas para que intenten definir los distintos tipos de vías y nombrar correctamente las partes de una vía. Corregir los errores que puedan

## La red vial de mi localidad

cometer, instando a leer la ficha siguiente que recoge las definiciones de los tipos de vías. Asegurarse de que comprenden todos los conceptos que se presentan.

A continuación, en parejas, completarán la ficha de datos sobre la red vial de la localidad, haciendo un trabajo de observación del entorno y recogida de información para la que pueden utilizar:

- datos municipales
- observación directa de las calles
- experiencia personal
- fotografías de la localidad

Cada pareja rellenará una ficha de datos y completarán las dos últimas casillas con su visión personal tras la observación de todas las características recogidas.

### Objetivos

- Conocer la red vial española y sus componentes.
- Investigar sobre sus características y usos en la propia localidad y su entorno.
- Subrayar las ideas principales de un texto, debatir ventajas y desventajas del turismo, definir cicloturismo y buscar si existen vías verdes en el entorno de la localidad.

### Contenidos

- La red viaria
- La vía: tipos, partes y características
- Los problemas del tráfico

### Recursos

Ficha de trabajo, Internet, biblioteca...

### Evaluación

Evidencia: tabla elaborada con todos los datos recogidos.

Aspectos a evaluar:

Concreción de ideas a la hora de rellenar una tabla de datos con conocimientos propios e informaciones recogidas por diversos medios

Capacidad de interpretación de un contexto y obtención de conclusiones sobre sus carencias y mejoras a partir de lo observado acerca del mismo.

### Temporalización:

2 periodos lectivos

## **Tarea final: Esquema de la red viaria de mi localidad**

### **Descripción**

Recopilar toda la información obtenida sobre la localidad a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica para poder utilizarla en la realización de esta tarea final.

Juntar las parejas de la actividad anterior de dos en dos, haciendo grupos de cuatro. Deberán organizar toda la información en un esquema que recoja todas las características de la red vial de la localidad que han recogido las dos parejas en la actividad anterior.

Para hacerlo, trabajar primero qué es un esquema y cómo se construye, para poder organizar las ideas principales y secundarias relacionadas con el tema. Se puede explicar en gran grupo y presentar un ejemplo de esquema para que se entienda mejor.

Colgar los murales en el aula y hacer una puesta en común comentándolos.

### **Objetivos**

- Reflexionar y sistematizar las características de la red vial de la propia localidad.
- Subrayar las ideas principales de un texto, debatir ventajas y desventajas del turismo, definir cicloturismo y buscar si existen vías verdes en el entorno de la localidad.

### **Contenidos**

- La red viaria
- La vía: tipos, partes y características
- Los problemas del tráfico
- Los problemas urbanos y sus soluciones
- El esquema

### **Recursos**

- Todos los trabajos realizados a lo largo del desarrollo de la unidad didáctica
- Cartulinas, rotuladores, imágenes, pegamento, tijeras...

### **Evaluación**

Evidencia: murales de esquemas elaborados.

Aspectos a evaluar:

- Concreción de ideas a la hora de elaborar un esquema
- Capacidad de interpretación de un contexto y obtención de conclusiones sobre sus carencias y mejoras a partir de lo observado acerca del mismo.

Como final de la unidad didáctica, dedicar al menos media hora para evaluar su desarrollo, utilizando el cuestionario de la última ficha de trabajo. Hacer primero una reflexión individual y una puesta en común grupal.

**Temporalización:** 3 periodos lectivos.

## Trayectos a primera hora

En la Avenida Río de Janeiro verdean las hojas de los olivos con los primeros rayos del sol. Me gusta mirar la hierba los martes que toca riego... el efecto espejo en las gotas le da luminosidad y provoca la primera sonrisa del día. Aún tengo sueño y me sumerjo en la soledad del interior de mi coche, rota por la voz de Peter Gabriel cantando "Selling England by the Pound". Nada parece existir ahí fuera, sólo el inmenso placer de la música invadiendo mi silencio.

Girando a la derecha, las altas palmeras del Paseo Valldaura se agitan con viento ligero. Madres y niños aguardan el autobús de camino al colegio; no duermen lo suficiente y se frotan los ojos, sin darse cuenta de la belleza de la larga calle que se pierde en el horizonte. Suena "Firth of fifth"... se me llena la mente de imágenes. Mi mundo propio dentro del Citroën, con el sol dándome ya en los ojos; nuestro mundo de dos incierto, ideal, imaginado; el que habitaré en unos instantes, en cuanto pare el coche.



Plaza Lluçmajor. Mi mente cesa de pensar hacia adentro para preguntarse por un instante qué hace ahí esa escultura moderna inexplicable junto a la estatua de la mujer desnuda que, no sé por qué, me evoca libertad.

Al llegar a Paseo Urrutia se asoman a la ventanilla escenas cotidianas: alumnos conocidos cargando sus mochilas, el autobús del barrio que lleva a alguno de mis compañeros, las "casas baratas" y sus secretos escondidos, que más vale no conocer, las cuestas empinadas que suben hacia la montaña. Y es ahí donde la voz de Gabriel en "Cinema Show" se pierde para dejar paso a mi inquietud diaria: ¿Qué ocurrirá hoy?

Es hora de volver a la realidad, buscar aparcamiento y repasar mentalmente lo que toca a partir de ese momento. Faltan diez minutos para las ocho de la mañana.

**Isabel Ruiz**

en: <http://senderosintrincados.blogspot.com/2008/04/trayectos.html>

## La red vial de mi localidad

¿Qué te sugiere el texto?, ¿tiene alguna relación con tus trayectos cotidianos?, ¿cuáles son esos trayectos que haces a diario?

¿Cómo imaginas la localidad en la que vive la persona que escribe?: tamaño, servicios, problemas...

Según el texto, deduce:

- ¿quién usa el bus público en esa ciudad?
- ¿quién hace sus trayectos andando?
- ¿quién usa vehículo particular?



¿Qué otros medios de transporte existen y se usan cotidianamente en las ciudades?  
¿Y en tu localidad?





## DEMOGRAFÍA y GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

La demografía es la ciencia que estudia la composición y estado de la población desde un punto de vista estadístico. Pero también es importante estudiar la evolución de la población, su relación con el espacio que ocupa y los factores que condicionan esa relación. De esto se ocupa la geografía.

La población de un determinado lugar no permanece constante en el tiempo. Su distribución depende de factores físicos, históricos, políticos y económicos y se puede producir un crecimiento por la diferencia entre nacimientos y defunciones, por la llegada de habitantes procedentes de otros lugares...

Para su estudio y valoración tendremos en cuenta:

- la tasa de natalidad
- la tasa de mortalidad
- la tasa de crecimiento natural
- la densidad de población
- los flujos migratorios

La estructura de la población es otro dato importante. Viene determinada por rasgos biológicos (sexo y edad), socioeconómicos (actividades laborales) y culturales (nivel de estudios). La pirámide de población representa gráficamente el estado de la población en un momento determinado según edad y sexo.

Conociendo la evolución y estructura de la población de un lugar determinado, se puede planificar más adecuadamente la respuesta las necesidades de infraestructura y servicios que genere.

Para obtener datos de una población podemos consultar:

- el Padrón municipal, registro administrativo con los datos de la población de un municipio
- el Censo, encuesta oficial de la población de todo el Estado
- anuarios demográficos del país, la ONU, la FAO, la UNESCO...

**Busca información sobre la estructura de la población de tu localidad y los factores que han podido influir en su evolución.**

En la biblioteca encontrarás enciclopedias con datos de tu localidad. Además, puedes buscar en Internet, en páginas dedicadas a tu localidad y en páginas generales, como por ejemplo:

<http://www.ine.es>

<http://www.kalipedia.com/geografia-descriptiva>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Ciencias\\_humanas\\_y\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Portal:Ciencias_humanas_y_sociales)

### Demografía de mi localidad

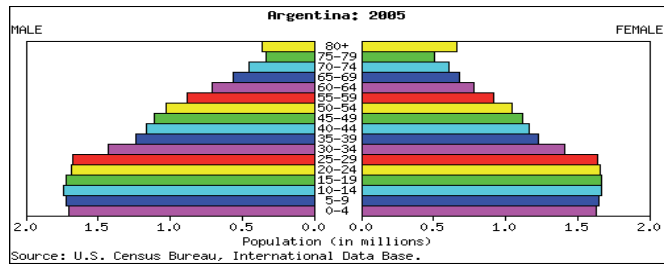


Tamaño de la localidad en km <sup>2</sup>	
Número de habitantes	
Tasa de natalidad	
Tasa de mortalidad	
Tasa de crecimiento natural	
Densidad de población	
Actividades laborales principales	
Niveles de estudios de la población	

## Las Pirámides de población

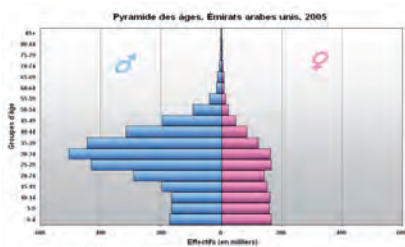
La **pirámide de población** es la representación gráfica de la distribución por edad y sexo de la población.

Sobre la línea de abscisas se indica el número de personas de esa población (normalmente en porcentajes), la masculina a la izquierda y la femenina a la derecha. En el eje de ordenadas se disponen los grupos de edad, por lo general de cinco en cinco años, colocando las barras de menor edad en la parte inferior del gráfico y aumentando progresivamente hacia la cúspide las edades de cada intervalo.



Este gráfico toma su nombre –pirámide- de la forma que adopta en las sociedades que tienen una población con una amplia base, debido al gran número de nacimientos, y que se estrecha paulatinamente por la mortalidad creciente y acumulativa a medida que aumenta la edad de la población. Pero su forma varía según las características de la población que representa. Una población con pocos nacimientos y muchas personas mayores puede llegar a parecerse más a una pirámide invertida.

¿Qué podemos deducir acerca de las características de las tres poblaciones que representan las siguientes pirámides?:



Busca una pirámide de edades de tu localidad y haz una interpretación de la misma. ¿Qué servicios va a necesitar tu localidad para atender a esta población adecuadamente?

## GEOGRAFÍA URBANA: Las ciudades contemporáneas



*Pocas instituciones humanas evocan sentimientos y actitudes tan contradictorios como la ciudad. Mientras que algunos la consideran como el mayor logro de la humanidad, subrayando que la palabra civilización tiene la misma raíz que la palabra ciudad, otros en cambio consideran la ciudad como un centro degradante de la condición humana.*

*José Estébanez. "Las ciudades" en AA.VV. geografía General. Taurus.*

No resulta fácil definir lo que es una ciudad, ni determinar porqué surgen, y sin embargo todo el mundo reconoce una ciudad en cuanto la ve: tiene una alta densidad de población, construcciones muy próximas y altas y una gran actividad económica en sus calles, sobre todo del sector servicios.

Parece lógico definir a una ciudad por sus funciones:

- La función comercial, que hoy en día es la razón de ser de casi todas las ciudades.
- La función residencial, ya que en ella vive la mayor parte de la población.
- La función administrativa, ya que concentra los centros de decisión tanto públicos como privados.
- La función cultural, ya que en ella se encuentran los principales centros de ocio y de difusión de ideas y opiniones.

No todas las ciudades cumplen todas las funciones, desarrollando más unas u otras en función de sus situación, extensión, entorno... Por ejemplo, en las capitales de provincia la función administrativa está muy marcada y en ciudades como Benidorm destaca la función turística fundamentalmente. También hay que tener en cuenta que la función, la forma y la estructura de las ciudades dependen de la concepción que sobre el ámbito urbano y el mundo tiene la cultura que las crea.

Lo que sí caracteriza a todas las ciudades es su capacidad para organizar el territorio en torno a sí y las actividades económicas en torno a su centro urbano o de negocios. Desde su aparición, la ciudad ha sido el instrumento básico para transformar el entorno, para colonizar el territorio y para construir un medio diferente en el que la vida humana tenga todas las ventajas.

La ciudad contemporánea debe su tamaño y sus características, entre otras cosas, a los nuevos medios de transporte, como el ferrocarril y el automóvil. Fue en los años 20 cuando surgió un nuevo modelo de ciudad, abriendo las calles para los coches y jerarquizando la red viaria.

Con la explosión demográfica y la urbanización de la sociedad industrial, las ciudades crecieron, siendo el transporte urbano el que permitió el crecimiento de las ciudades en superficie, hasta límites insospechados poco antes, y sin grandes trastornos de tiempo para sus habitantes. El tranvía es el símbolo de la ciudad decimonónica y el coche privado el de la ciudad de nuestro tiempo. Cuando el tranvía se entierra se convertirá en metro. En superficie la ciudad es recorrida por autobuses, taxis y coches privados fundamentalmente.

Tras la generalización del coche privado, la ciudad ha de adaptar su infraestructura para su uso: se asfaltan las calles, se crean las aceras y se ponen las señales de tráfico, destacando entre ellas el semáforo. Todos son elementos presentes en nuestras ciudades actuales. Pero la ciudad tradicional no está preparada para este tráfico y los atascos son frecuentes, por lo que en todas partes han sido necesarias las carreteras de circunvalación, la construcción de vías reservadas para automóviles y la peatonalización, en muchas ocasiones, de la parte más antigua de la ciudad.

En todas las grandes ciudades encontramos paradas de taxis. Normalmente se encuentra en el centro urbano y en las confluencias de las calles y plazas más importantes. Las paradas de los autobuses urbanos también se suelen situar en las confluencias de las calles, pero se encuentran tanto en el centro como en las afueras de la ciudad. La mayoría de las líneas pasan por el centro de la ciudad, aunque en las ciudades grandes suele haber una que conecta los barrios de la periferia sin pasar por el centro.

Adaptado de la Enciclopedia Libre Universal en Español.

Escribe un texto que lleve por título **GEOGRAFÍA RURAL: los pueblos contemporáneos**.

Recoge en él cómo definirías tú un pueblo, qué tipos de pueblos crees que hay según su función, cómo es la red viaria y los medios de transporte más usuales en los pueblos...







## LA RED VIARIA DE PUEBLOS Y CIUDADES

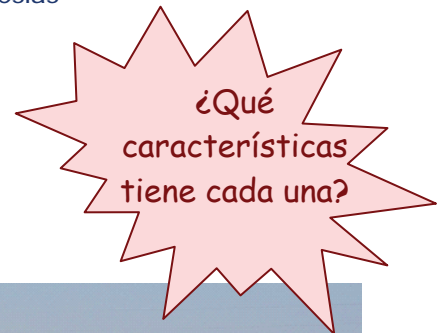
La vía es el lugar por donde circulan los peatones y los vehículos. Hay diferentes tipos de vías según por dónde discurren:

### Fuera de poblado:

- Autopistas
- Autovías
- Vías para automóviles
- Carreteras convencionales

### Dentro de poblado:

- Vías urbanas
- Travesías



¿Sabes cómo se llaman estas partes de una vía?:



- 1
- 2

- 3
- 4

**Calzada  
Carril**

**Arcén  
Mediana**

## Tipos de vías

### Dentro de poblado

Las **vías urbanas** son las calles de las ciudades y pueblos.

En las vías urbanas está **prohibido** ir a **más de 50 Km. por hora**.

Las **travesías** son tramos de carretera que atraviesan un poblado. En las travesías debes seguir las **mismas normas de circulación** que en el **poblado**.



### Fuera de poblado

#### Autopistas

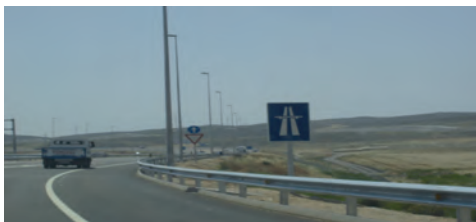
Son carreteras por las que **sólo** se puede circular con **automóviles**.

Tienen distintas calzadas para cada sentido de circulación.

Las calzadas están separadas por la mediana.

Las autopistas pueden ser de **peaje**, cuando hay que pagar para circular, o **libres**.

No tienen cruces con otras vías.



#### Autovías

Se puede circular con **automóviles** y también, sólo por el **arcén**, con **bicicletas** y los **peatones**.

Tienen distintas calzadas para cada sentido de circulación.

Las calzadas están separadas por la mediana.

Nunca hay que pagar para circular por ellas.

No tienen cruces con otras vías.



#### Vías para automóviles

Son carreteras por las que sólo pueden circular automóviles.

Tienen una sola calzada.



#### Carreteras convencionales

Son las carreteras que no son autopistas, ni autovías ni vías para automóviles.



## LA RED VIARIA EN MI LOCALIDAD

Vamos a investigar sobre las características de la red vial de nuestra localidad y los servicios que la acompañan. Buscad toda la información que os permita rellenar la siguiente tabla de recogida de datos:



Comunidad Autónoma		
Provincia		
Zona	rural	
	urbana	
Localidad		
Número de habitantes		
Función predominante		
Tipos de vías en la localidad y cómo son	Travesías	
	Avenidas	
	Calles	
	Zonas peatonales	
	Carriles bici	
	Carriles para bus y taxi	
	Otras	



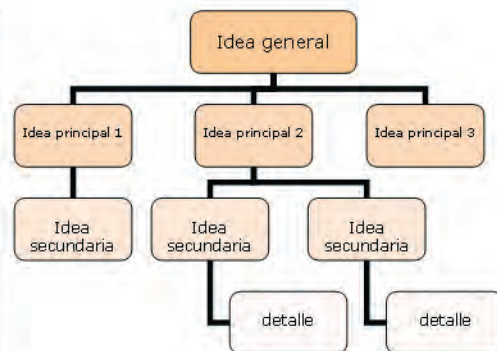
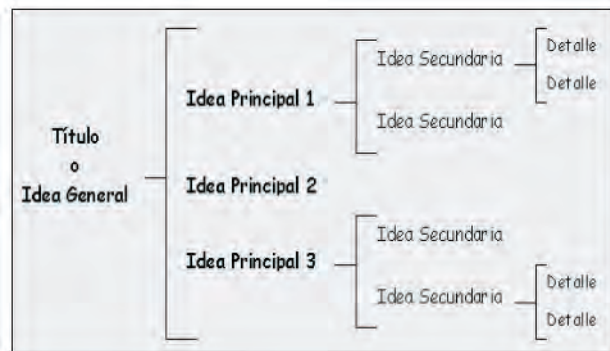
Tipos de vías para acceder a la localidad	Autopistas	
	Autovías	
	Carreteras convencionales	
Medios de transporte habituales en la localidad		
Intensidad del tráfico		
Problemas fundamentales de tráfico		
Calidad de la señalización de tráfico existente	Para vehículos	
	Para peatones	
Carencias		
Posibles mejoras		

## ESQUEMA DE LA RED VIAL DE MI LOCALIDAD

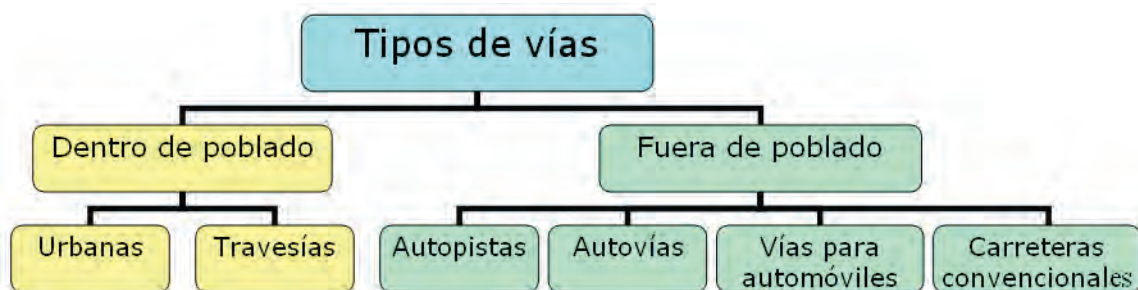
Un esquema permite tener de un sólo vistazo una idea clara y global del tema que expone y todos sus componentes.

Para hacerlo, utiliza palabras clave o frases muy cortas. Las ideas principales son las que más resaltan. Derivadas de ellas se recogen las secundarias.

Puedes utilizar llaves para ir colocando de izquierda a derecha los contenidos o puedes construir un árbol:



Por ejemplo:



### Recomendaciones para elaborar un esquema:

1. Seleccionar las ideas más importantes.
2. Organizar las ideas de forma sintética y lógica.
3. Organizar las ideas de mayor a menor importancia. (Principales y secundarias).
4. Explicar las ideas con tus propias palabras.
5. El título del esquema debe expresar la idea central y en los apartados posteriores escribir el resto de las ideas.

Recoged todos los aspectos relacionados con la red viaria de vuestra localidad en un esquema.

Dibujad el esquema en un mural.

Se puede ilustrar con fotos, dibujos...

## EVALUACIÓN DE LA TAREA

Me ha gustado...

He aprendido...

Lo más difícil...

Lo más fácil...

Interés (del 0 al 5)



©MINISTERIO DEL INTERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE TRÁFICO  
Área de Educación y divulgación  
Josefa Valcárcel, 28 - 28027 Madrid

**Autores:** Federación de Asociaciones de Educación de Adultos, FAEA

**Coordinación DGT:** Perfecto Sánchez Pérez



MINISTERIO  
DEL INTERIOR

